

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жариковская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Жариковская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Жариковская СОШ

протокол от 15.04.2021
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Жариковской СОШ

Е.В. Брюнина



Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Жариковской средней общеобразовательной школы
за 2020 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жариковская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Елена Владимировна Брюнина
Адрес организации	676966 Амурская область, Тамбовский район, пер.Школьный, д.7
Телефон, факс	8 (416)3831-148
Адрес электронной почты	shkola.zharikovo@yandex.
Учредитель	администрация Тамбовского района Амурской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 12.09.2019 № ОД 5718, серия 28 ЛО1 № 0001080
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.12.2013года № 02554, серия 28 А 01 № 0000193; срок действия: до 02 декабря 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ Жариковской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в центре села Жариково В школе обучается 112 детей. Большинство семей обучающихся проживает в домах с печным отоплением, незначительная часть в домах с коммунальными услугами:

75% обучающихся – рядом со Школой, в с.Жариково

25% обучающихся – в близлежащих поселках (с. Свободка (5 км от с.Жариково) с.Тамбовка (12 км от с.Жариково)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой (школа и группа дошкольного образования)</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательной организации;</i>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i>• <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательных услуг;</i>• <i>регламентации образовательных отношений;</i>• <i>разработки образовательных программ;</i>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. На сайте размещено Положение о дистанционном обучении, образовательные маршруты классов по предметам. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли следующие приказы:

Приказ по школе от 18.03.2020 года №40 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в МБОУ Жариковской СОШ,

Приказ по школе от 25.03.2020 года №44 «Об организации образовательного процесса в школе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области»

Приказ по школе от 07.04.2020 года №47 «Об открытии дежурной группы»

Приказ по школе от 13.05.2020 года №62 «Об организованном окончании 2019-2020 уч.года».

Приказ по школе от 15.06.2020 года №71 «Об организации мероприятий по вручению документов об образовании в школе».

Приказ по школе от 31.08.2020 года № 103 « О подготовке к новому 2020-21 уч.году в условиях новой коронавирусной инфекции».

Приказ по школе от 17.09.2020 № 120 «Об усилении контроля за соблюдением

требований по профилактике новой коронавирусной инфекции».

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	56
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2020 году в образовательной организации получили образование 112 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

МБОУ Жариковская СОШ в 2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю учебного плана ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения предметы:

Таблица 5. Профили и предметы

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 универсальный	Русский язык, обществознание	2
11 универсальный	Русский язык, обществознание Химия	2

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и обществознание. Количество элективных курсов – 4.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с интеллектуальными нарушениями- 7 (6%)
- с задержкой психического развития – 4 (3%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогами была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами – предметниками.

С 1 сентября 2020 года в школе организован класс коррекции (1дополнительный) для обучающихся НОО по варианту 1.

На начало 2020/21 учебного года детей с ОВЗ в школе 12 (10%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений,

связанных с эпидемиологической ситуацией (апрель-май 2020 года), проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 20 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по направлениям общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

личностное развитие (интеллектуальное и творческое развитие, популяризация ЗОЖ, культура безопасности, популяризация профессий);

гражданская активность (духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание)

военно-патриотическое;

информационно-медийное;

внеурочная деятельность;

работа с родителями;

работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями

использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. С 1 сентября 2020 года сформирован класс коррекции.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в апреле и мае проводились классными руководителями в своих классах. В период с 1.04. по 31.05. 2020 года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об

изменениях в программах ДО.

Осень 2020. С сентября 2020 по 2021 учебный год занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	109
	– начальная школа	50
	– основная школа	51
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	12	12	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	10	83	3	25	1	8	2	16	0	0	2	0	16

9	11	11	1 0 0	2	2 0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	51	50	9 8	13	2 6	0	0	1	2	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2019-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 0%.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год			Не успевают				Переведе ны условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
10	5	4	8 0	2	4 0	0	0	1	2 0	0	0	0	1	2 0
11	3	3	1 0 0	2	6 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	8	7	8 8	4	5 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизилось на 12 процентов (в 2019-м 100%), количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», понизился на 17%, обучающихся на «5» нет.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	3

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ

проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего						
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	9	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	2	22	2	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	8	89	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	9	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием нет

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 3 человек (100%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Универсальный	3	Тимашева Е.Ю.
Итого		3	

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	3	100
Математика (профиль)	2	67
Химия	1	33
Биология	3	100
Обществознание	2	67

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

В МБОУ Жариковской СОШ в 2019, 2020г обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» нет.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

МБОУ Жариковская СОШ	42	50	32	40	26	71	71	67	61	71
-----------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 10%), а по профильной математике снизился (на 14%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы не были проведены, так как обучающиеся ОО в период проведения находились на дистанционном обучении и не смогли принять участие в написании диагностических работ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. Количество участников муниципального уровня ВсОШ уменьшилось на 5 %.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпу	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Пере	Пере	Поступили	Все	Посту	Поступили	Устрои	Пош

ска	го	шли в 10-й класс Школы	шли в 10-й класс другой ОО	в профессиональную ОО	го	пили в вузы	в профессиональную ОО	лись на работу	ли на срочную службу по призыву
2018	8	3	0	7	3	1	2	0	0
2019	8	5	0	3	3	2	1	0	0
2020	10	5	0	5	3	0	3	0	0

Количество выпускников 9 класса, желающих продолжить обучение в 10 классе, в 2020 году увеличилось по сравнению с 2018 годом, это связано с тем, что к окончанию 9 класса обучающиеся не смогли определиться с выбором профессии, а следовательно и с выбором дальнейшего пути обучения. Количество выпускников 11 класса, поступающих в профессиональные образовательные организации за последние три года, увеличилось, это объясняется тем, что средний балл по ЕГЭ стал ниже, чем в предыдущие годы. В 2020 году выпускников поступивших в вузы нет.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел «Дистанционное обучение», размещались:

- приказ о переводе на дистанционное обучение;
- номера телефонов горячей линии,
- образовательные маршруты по всем предметам.

обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. В ходе работы выяснилось, что не со всеми обучающимися через систему Zoom можно организовать обучение в виду того, что дома нет ПК, нет телефонов, на которые можно было установить данную платформу. Основной причиной являлось отсутствие хорошей сети «Интернет».

Результаты анализа анкетирования показывают среднюю динамику удовлетворенности

родителей дистанционного периода.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них

- три человека имеют среднее специальное образование;

- с сентября 2020 года в школе работает молодой специалист по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

- с сентября 2020 в школе работают два новых педагога учитель русского языка и литературы, учитель английского языка.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению.. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 20 процента педагогов начальной, 15 процента – основной и 12 процентов – средней школы, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках

корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека расположена на втором этаже школы. В ней имеется: два посадочных места для пользователей библиотеки. Библиотека оснащена персональным компьютером с доступом в Интернет, многофункциональным устройством.

Ежегодное посещение библиотеки- 2769

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки:

-обучающихся – 109

-педагогов- 19

-иной персонал-9 человек

- объем библиотечного фонда – 12 778 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- художественная литература- 12171 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере

образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 14 из них оснащены мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы библиотека, актовый зал, медицинская комната. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, краеведческий музей.

Имеется спортивная площадка. В школьном дворе есть уголок отдыха, где размещены три тренажера и две детские качели. Денежные средства на тренажеры и качели были приобретены по Гранту, который выиграл волонтерский отряд «Радуга» в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» .

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 55 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, доступ к интернету. При этом 35 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	26
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45(40%)
– регионального уровня		15(13%)
– федерального уровня		23(20%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	1 (10%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41%)
– с высшей		1 (5%)
– первой		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (47%)
– до 5 лет		3 (18%)
– больше 30 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (41%)
– до 30 лет		3 (18%)
– от 55 лет		4 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	16 (94%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (29%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,7

*Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году в 9 классе не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Самообследование по группе дошкольного образования (необособленного
структурного подразделения)

1. Общие сведения о ГДО.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жариковская средняя общеобразовательная школа (группа дошкольного образования)
Руководитель	Брюнина Елена Владимировна
Адрес организации	676966 Амурская область Тамбовский район с.Жариково пер.Школьный д.1
Телефон, факс	84163831148 школа 84163831179 группа дошкольного образования
Адрес электронной почты	shkola.zharikovo@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тамбовский район
Дата создания	1970
Лицензия	От 12 февраля 2019 № ОД 5718, серия 28Л01 № 0001080
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 16.30
Сведения о взаимодействии с организаторами - партнерами	ООО «Байкал», сельская библиотека, ДК, сельсовет с.Жариково

2. Система управления организации

ГДО является с 1.07.2015 года необособленным структурным подразделением МБОУ Жариковской СОШ, утверждение Устава, назначение старшего воспитателя, формирование и утверждение муниципального задания, согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом, осуществления контроля за деятельностью ГДО в соответствии с законодательством РФ и др.

Наименование органа	Функции
Директор –	-осуществляет руководство деятельностью ГДО; заключает гражданско-

единоличный исполнительный орган школы	правовые и трудовые договоры, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую и бухгалтерскую отчетность, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие школы с необособленным структурным подразделением группой дошкольного образования, осуществляет общее руководство школы
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - координирует работу воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей; - контролирует выполнение воспитателями должностных инструкций и графиков работы; - оказывает методическую помощь воспитателям и родителям; - контролирует выполнение режима и выполнение инструкций по охране и здоровью жизни детей.
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГДО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; <p>согласовывает Положение об аттестации педагогических работников организует работу по повышению квалификации воспитателей</p>
Общее собрание работников - коллегиальный орган управления	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения в план развития учреждения, дополнение и изменение Устава; - утверждать правила внутреннего распорядка обучающихся; - создавать необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания воспитанников; - создавать условия необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников группы дошкольного образования; - участвует в принятии Положения об Управляющем совете; - заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета о проделанной работе, принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формировании нового созыва.
Управляющий совет - коллегиальный орган	<p>наделен полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает режим работы необособленного структурного подразделения группы дошкольного образования; - вносит предложения по составлению плана ФХД; - определяет направления расходования внебюджетных средств; - согласовывает правила внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, расписания занятий и иных локальных актов школы; - осуществляет контроль за соблюдением условий обучения воспитания и труда в группе дошкольного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в ГДО работает методическое объединение начальных классов совместно с воспитателями группы дошкольного образования.

Таким образом, структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Совместная работа способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основу режима работы составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и утверждается приказом директора школы. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом директора. Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и работниками реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы ООП. Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Дошкольную группу посещали 43 воспитанника в возрасте от 1, 8 мес до 6,6 лет. В дошкольной группе общеразвивающей направленности сформировано две разноуровневой подгруппы.

Структура и комплектование дошкольной группы в 2019- 2020 учебном году

	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость групп	
			на начало года	на конец года
	Дошкольная группа (с 1,5 до 5 лет)	1	19	21
	Дошкольная группа (с 5 до 7 лет)	1	20	22
	ИТОГО	2	39	43

В результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции с 1 апреля 2020 года в ГДО осуществлялась работа в режиме «дежурных групп». В связи с этой обстановкой часть программ для освоения ООП дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены в формате – онлайн и доступ работы в WhatsApp.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции администрация школы ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а директор школы уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Воспитатель осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и принимает его в группу
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат;
- проведение всех занятий в помещении групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от другой подгруппы;

Для предупреждения травматизма помощником воспитателя в группах проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфицирующих и моющих средств. Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей

		воспитанников
Полная	27	67,5%
Неполная с матерью	8	20%
Неполная с отцом	4	10 %
Оформлено опекунство	1	2,5%

Характеристика семей по количеству детей

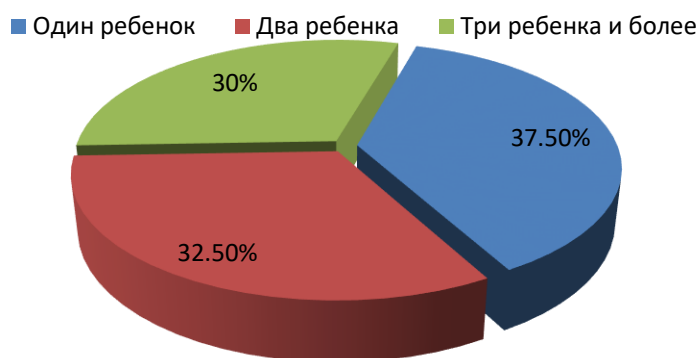
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	37,5%
Два ребенка	13	32,5 %
Три ребенка и более	12	30%

Диаграмма 1. Характеристика семей по составу



Диаграмма 2. Характеристика семей по количеству детей

Характеристика семей по количеству детей



По данным показателям наблюдается тенденция к росту количественного состава семей, имеющих двух детей, что говорит об улучшении демографической ситуации в селе.

4. Оценка качества образования

В ГДО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ГДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная

– погрупповая

– групповая

Для проведения диагностики разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В начале года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

В период самоизоляции, введённой в качестве ограничительных мер в Амурской области, воспитатели с частью детей, которые не вошли в состав «дежурных групп», вели занятия дистанционно через сети WhatsAhp. Подключали в работу родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы

В группе дошкольного образования качество подготовки воспитанников оценивалось в рамках педагогической диагностики за 2019 – 2020 учебный год в сентябре 2020 года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2020 учебного года

Подготовительная группа

	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	0 %	100 %	0%
Речевое развитие	0 %	100 %	0%
Физическое развитие	0 %	100%	0%
Социально- коммуникативное	100 %	0 %	0 %
Художественно - эстетическое	0%	100%	0%

Старшая группа

	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	30 %	70 %	0%
Речевое развитие	0 %	90 %	10%
Физическое развитие	0 %	100%	0%
Социально- коммуникативное	30 %	70 %	0 %

Художественно - эстетическое	0%	100%	0%
------------------------------	----	------	----

Средняя группа

	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	0%	100 %	0%
Речевое развитие	0 %	54,5 %	45,5%
Физическое развитие	0 %	100%	0%
Социально- коммуникативное	36,4 %	63,6 %	0 %
Художественно - эстетическое	0%	100%	0%

II младшая группа

	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	0%	100 %	0%
Речевое развитие	0 %	100 %	0%
Физическое развитие	0 %	100%	0%
Социально- коммуникативное	0%	0 %	100 %
Художественно - эстетическое	0%	100%	0%

Анализируя данные диагностики и данные диаграммы, мы пришли к выводу: уровень успеваемости детей за 2020 год, в сравнении с началом 2019 года понизился в среднем по всем видам деятельности на 15 %. Сравнительный анализ результатов показывает средний уровень знаний детей в течение года во второй подгруппе. Материал реализуемых в ГДО программ по всем разделам детьми средней группы и младшей слабо усвоен, т.к дети периодически посещали группу дошкольного образования. Работа с родителями через сети Интернет проводилась на низком уровне из-за его качества.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение года воспитателями, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

положительно оценивающих доброжелательности вежливость работников организации, – 90%;

удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85%;

удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 %;

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу ГДО положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации школы с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГДО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей

Качество организации питания

Организации питания в группе дошкольного образования уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В ГДО организовано четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда. У повара имеется картотека технологических карт блюд. Снабжение образовательной организации осуществляется поставщиками. Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи осуществляет завхоз ГДО. Завхоз ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бреража готовой продукции», «Журнал быстропотящих продуктов». Продукты принимаются на складе обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счёт-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии какого-нибудь документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются ответственным за организацию питания. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока строго соблюдает требования к процессу приготовления пищи и хранения продуктов.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приёма пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графику, приём пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели и помощники воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляя индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

Но вместе с тем воспитателям старшей группы следует уделять большое внимание правилам пользования столовыми приборами (вилкой).

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 4 человека.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	4/100	-	1/25	3/75

Уровень квалификации

Всего педагогов	всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Занимаемая должность категории
Количество/%	4/100	1/25	-	3/75

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне - профессиональное	Без образования
Количество/%	4/100	1/25	3/75	-

Большинство педагогов в ГДО составляют педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели принимают участие конкурсах муниципального уровня. Все педагоги в нужные сроки проходят курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

С апреля 2020 года воспитатели вынуждены были экстренно осваивать технологии онлайн-обучения. Анализ, полученный на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в WhatsApp. Так же педагоги отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

-по возрасту;

-в соответствии с 5 образовательными областями;

-в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ГДО имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, чтения художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информационно- коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей. Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Специализированное оборудование, планируемое приобрести в следующем году, а именно ноутбук, мультимедийные проекторы, экраны, которые помогут педагогам создать оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые будут применять в образовательном процессе.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В ГДО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо дальнейшее обновление материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Предметно-развивающую среду необходимо пополнить современным оборудованием, настольными играми, современными игрушками, дидактическими пособиями (в соответствии с реализуемой программой в ГДО), в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

7. Оценка материально – технической базы

ГДО представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев, оборудована беседкой для отдыха, песочницами «бабушкин» двор.

Для каждой группы в 2020 году отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: МБОУ Жариковская СОШ, МАУ Тамбовский РДК филиал с.Жариково.

В детском саду имеется: две групповые комнаты, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью; две спальни, прачечная, спортзал, пищеблок, методический кабинет, два обеденных зала. Имеется развивающие игры и дидактические пособия, строительный материал, есть игровые уголки. Дошкольная группа оснащена ноутбуком и принтером.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБОУ Жариковской СОШ ГДО приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Учреждение оборудовано АПС, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

При проведении дистанционных занятий с воспитанниками отсутствовало устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате, т. к. сеть Интернет в ГДО отсутствует. Также не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, мультимедийных проекторов) в группах. Нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2021 году запланировано приобретение ноутбука, мультимедийного проектора – 2, экрана -2, программное обеспечение .

Таким образом, в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	43 человека/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 25 %
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19, 6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.